w



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Pietro Sette

ISTITUTO PROFESSIONALE | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO | LICEO SCIENTIFICO

PROGRAMMAZIONE COORDINATA DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE
CLASSE 1^ SEZIONE A

COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA: Prof.ssa Nunzia Ricciardi

FINALITÀ

La finalità dell'Educazione civica consiste nella formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale favorendo negli alunni la maturazione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

QUADRO NORMATIVO

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" si evince che la disciplina deve essere trasversale e deve permettere di sviluppare competenze per loro natura interdisciplinari, in grado di contribuire alla formazione della personalità dello studente e di orientarne il comportamento verso la convivenza civile, democratica e la tutela dell'ambiente.

COMPETENZE-CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze trasversali-comuni a tutte le discipline

IMPARARE AD IMPARARE	organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio
PROGETTARE	utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.
COMUNICARE	comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.
RISOLVERE I PROBLEMI	affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITÀ
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica prevede un curricolo verticale, suddiviso in tematiche. Il Consiglio di classe organizza tali tematiche in UDA. Gli allievi delle classi quinte affronteranno le tematiche in sede di colloquio all'Esame di Stato	Nel seguente documento vengono suggerite, in maniera indicativa, le discipline da coinvolgere per la realizzazione delle tematiche in modo che comprendano ogni ambito (Cittadinanza e Costituzione, Cittadinanza Digitale, Agenda 2030): sarà ogni Consiglio di classe a distribuire le 33 ore annue dell'Educazione civica tra le varie discipline, in base alla classe di destinazione, alle competenze e agli interessi dei docenti e al tipo di realizzazione considerata più opportuna per le UDA progettate. Rimangono vincolanti le tematiche proposte e il totale delle ore da realizzare. Ogni Consiglio di Classe potrà destinare parte delle ore totali per esperienze extra-scolastiche inerenti i temi trattati
Tematiche trasversali	Il Curricolo di E.C. si coniuga con due macroaree trasversali inserite nel PTOF e per le quali l'Istituto svolge un ruolo di coordinamento regionale: l'Edificio della Memoria, progetto di educazione alla legalità, e il Debate quale metodologia di dialogo e confronto per un

	corretto esercizio di democrazia e partecipazione attraverso la pratica della ricerca documentale, dell'argomentazione e della confutazione. Inoltre, le UdA di "Cittadinanza digitale" saranno integrate da elementi di "Information literacy" finalizzata ad acquisire comportamenti etici nell'uso delle informazioni nonché a saper cogliere le caratteristiche della comunicazione digitale per riconoscerne i meccanismi di disinformazione.
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: nome tematica (vedi tabella); argomento"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	Il Consiglio di Classe decide le prove di verifica per ogni UDA; la valutazione verrà effettuata utilizzando la griglia allegata al presente documento
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI PER LE CLASSI PRIME

AREE TEMATICHE	TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *
Cittadinanza e Costituzione Cittadinanza Digitale	Educazione alla legalità Esercizio concreto di cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica Bullismo e Cyberbullismo	● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali ● Partecipare al dibattito culturale
AREE TEMATICHE	TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PE CUP *
Sostenibilità	La nostra impronta sull'ambiente	● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo

* Allegato C – LINEE Guida 23/06/2020 - Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

SVILUPPO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE 1C LS

CLASSE 1 A LSA		
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Educazione alla legalità - Bullismo e cyberbullismo		
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Diritto (o in alternativa, in CODOCENZA con il Docente curricolare)	- Norme giuridiche e regole sociali - Caratteri delle norme giuridiche - Le sanzioni civili, penali, amministrative - Il Regolamento scolastico - Bullismo e Cyberbullismo - Significato giuridico del termine bullo e cyberbullo - La Legge 71 del 2017 - Le responsabilità	9
Religione	- Dibattito e confronto sulla vita: significato e importanza	3
Italiano	- Etimologia del termine Bullo - Storie reali – Biografie	6
Scienze Motorie	- Il valore del rispetto delle regole	3
	TOTALE ORE	21

Strumenti di lavoro:

- MIUR – Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo 2017
- www.mondodigitale.org
- Garante Privacy, La scuola a prova di privacy, 2016
- Sillabo per l'educazione civica digitale – MIUR 2018

CLASSE 1A LSA		
TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE La nostra impronta sull'ambiente		
DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
Scienze	*- Analisi e studio obiettivo 6: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua*	4

Italiano Geografia	*- Analisi e studio obiettivo 7: Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile, moderna per tutti* *- Analisi e studio obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, resilienti e sostenibili* *- Analisi e studio obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze* *- Analisi e studio obiettivi 14 e 15: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine; Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita della biodiversità* *- Obiettivi a scelta del Consiglio di classe (max. 2)*	4 4
	TOTALE ORE	12

Strumenti di lavoro:
- www.asvis.it Alleanza Italiana per lo Sviluppo sostenibile
- Accordi di Parigi 2015 (sui cambiamenti climatici)

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il docente con compito di coordinamento formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

QUADRIMESTRE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	VALUTAZIONE
I e II	- Verifica strutturata o semistrutturata - Colloqui orali - Compiti autentici - Produzione di testi	Farà riferimento alle griglie stilate dalla Commissione di Educazione Civica dell'Istituto e dai Dipartimenti.

Santeramo, 22.11.2025

Il Docente coordinatore di Educazione civica

Prof.ssa Nunzia Ricciardi